

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ПССЗ
по специальности
31.02.01 Лечебное дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.1 Здоровый человек и его окружение
Здоровый ребенок

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта «Фельдшер» (приказ № 470н от 31 июля 2020 года Министерство труда и социальной защиты РФ). Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Беркутова Райхан Акрамовна, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова».

Рассмотрено на заседании
МК _____
Протокол № 10
от «10» июля 2021г.
Председатель МК _____ Егорова Ю.М.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Хазиева Э.В.
«11» 06 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР |
|---|----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

ОП.01.01 Здоровый ребенок

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Стандартные и нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знания интегрированные из смежных модулей и дисциплин |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Принципы работы с информационно-коммуникационными технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности |

| | | |
|---------|--|---|
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Принципы саморазвития. Способы повышения квалификации |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Стандартные и нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Знания интегрированные из смежных модулей и дисциплин |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. | Принципы работы с информационно-коммуникационными технологии в профессиональной деятельности |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. | Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. | Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности |
| | | Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 30 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОП.1 Здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок. | | 60 | |
| Тема 1.1. Периоды детства. Их характеристики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.1- ОК.8 |
| | 1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». | | |
| | 2. Факторы, влияющие на здоровье. | | |
| | 3. Периоды детства, их характеристики. | | |
| Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности систем организма ребенка | Содержание учебного материала | 6 | ОК.1- ОК.8 |
| | 1. Особенности каждой системы организма в зависимости от возраста. | | |
| Тема 1.3. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный | Содержание учебного материала | 4 | ОК.1- ОК.8 |
| | 1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. | | |
| | 2. Факторы риска развития плода и новорожденного. | | |
| | 3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, морфологические признаки доношенного и недоношенного новорожденного. | | |
| | 4. Пограничные состояния новорожденного ребенка. | | |
| | 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. | | |
| | 6. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. | | |
| | 7. Безусловные рефлексы новорожденного. | | |
| Практические занятия | 12 | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 1. | Факторы внутриутробной патологии, внутриутробной инфекции у плода. | | уметь: ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6. |
| | 2. | Обучение уходу за новорожденным. | | |
| | 3. | Оформление медицинской документации: I и II дородовый патронаж, первичный патронаж новорождённого, схема осмотра новорождённого. | | |
| | 4. | Скрининг-программа на выявление внутриутробной патологии у новорожденного. | | |
| | Самостоятельная работа Работа с методическим пособием для практических занятий: изучение алгоритмов ухода за новорождённым, средств ухода и предметов, соблюдение техники безопасности в быту, санитарно-гигиенические условия для новорождённого. Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами. | | 6 | |
| Тема 1.4. Период грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК.1- ОК.8 |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста. | | |
| | 2. | Критерии здоровья детей, группы здоровья. | | |
| | 3. | Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития. | | |
| | 4. | Оценка физического развития. | | |
| | 5. | Оценка нервно - психического развития. | | |
| | 6. | Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. | | |
| | Практическое занятие | | 5 | ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6. |
| | 1. | Проведение антропометрии. | | |
| | 2. | Изучение и оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни. | | |
| 3. | Закаливание детей. | | | |
| 4. | Санитарно-гигиенические требования к игрушкам. | | | |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с методическим пособием для практических занятий: отработка алгоритмов оценки физического развития с помощью центильных таблиц, алгоритмов оценки нервно-психического развития, линий развития НПП, алгоритмов проведения антропометрии.</p> <p>Подготовка сообщений по темам « Закаливание», «Санитарно-гигиенические требования к игрушкам», « Игрушки для детей первого года». «Массаж и гимнастика детям первого года жизни».</p> <p>Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.</p> | 5 | |
| Тема 1.5. Грудное вскармливание. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.1- ОК.8 |
| | 1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста. | | |
| | 2. Понятие естественного, смешанного и искусственного вскармливания. | | |
| | 3. Преимущества грудного вскармливания, гормональная регуляция лактации. | | |
| | 4. Понятие гиполактация, причины, профилактика. | | |
| | 5. Признаки недокорма. | | |
| | 6. Противопоказания к кормлению грудью. | | |
| | 7. Докорм, правила докорма. | | |
| | 8. Блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. | | |
| | 9. Расчет суточного, разового объема питания, составление меню ребенку первого года. | | |
| Практическое занятие | 8 | ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6. | |
| 1. Составление таблиц норм питания кормящей женщины и объема прикормов в зависимости от возраста (по месяцам.) | | | |
| 2. Проведение контрольного кормления. | | | |
| 3. Позиции при кормлении грудью. Техника кормления грудью. | | | |
| 4. Правила кормления через бутылочку. Обработка бутылочки, соски в домашних условиях. | | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Самостоятельная работа Работа с методическим пособием по вскармливанию детей первого года жизни. Составление меню и расчёта питания детям первого года жизни. Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.</p> | 6 | |
| Тема 1.6. Периоды преддошкольный и дошкольный | Практическое занятие | 4 | ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6. |
| | 1. Анатомо-физиологические особенности детей данных периодов. | | |
| | 2. Особенности подготовки ребёнка к детскому дошкольному учреждению (ДДУ). | | |
| | 3. Определение степени дезадаптации к ДДУ. | | |
| | 4. Особенности развития и питания, режима дня детей этого периода. | | |
| | 5. Основные потребности ребёнка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | |
| | 6. Оценка физического развития. | | |
| | 7. Оценка нервно-психического развития детей 2-го и 3-его годов жизни. | | |
| | 8. Критерии готовности к обучению в школе. | | |
| <p>Самостоятельная работа Работа с методическим пособием для практических занятий. Работа с дополнительной литературой, с интернет ресурсами. Подготовка сообщения по теме: « Питание детей дошкольного возраста»,</p> | 4 | | |
| Тема 1.7. Препубертатный и пубертатный периоды. | Практическое занятие | 4 | ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6. |
| | 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах. | | |
| | 2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития. | | |
| | 3. Проведение оценки полового созревания. | | |
| | 4. Скрининг-программа по доврачебному обследованию ребенка. | | |
| <p>Самостоятельная работа Работа с методическим пособием для практических занятий.</p> | 4 | | |

| | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| | Работа с дополнительной литературой, с интернет ресурсами. Подготовка сообщений по темам: « Питание детей школьного возраста», «Критерии асоциального поведения подростка». Подготовка к итоговому контролю. | | |
| Итоговые занятия | Тестовый контроль, манипуляции | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в условиях симуляционного и требует наличия учебного кабинета: «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ванночка;
- весы горизонтальные и напольные;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- контейнеры для дезинфекции;
- медицинская документация;
- методические материалы;
- пеленальный стол;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентации;
- проектор;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- средства ухода и одежда для детей младенца;
- таблица Сивцева Головина;
- указка, заслонка;
- фантомы: куклы-новорожденный, манекен младенца для отработки навыков кормления; муляж груди;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1 Печатные издания:

1. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студентов сред. мед. учеб. заведений [Текст] / ред.: О. В. Сивочалова, В.Р. Кучма. - 2-е изд. - М. : Академия, 2019. - 448 с. : табл. - (Среднее профессиональное образование).

2. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учеб. для ВПО по специальности 060103 "Педиатрия" / ред. В. А. Шашель. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. - 382 с. : ил. - (Высшее медицинское образование).

3. Тульчинская, В. Д. Здоровый ребенок [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - (Медицина для вас).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015(ЭБС Консультант студента)

2. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. (ЭБС Консультант студента)

3.Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015(ЭБС Консультант студента)

Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. (ЭБС Консультант студента)

3.2.3 Дополнительные источники:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Здоровый образ жизни – Википедия. (ru.wikipedia.org).

Здоровый образ жизни (zoi.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий и контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися манипуляций, индивидуальных заданий - сообщений

| Результаты обучения | Формы и методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучение население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности определения параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - оценка контроля выполнения практических манипуляций, заданий по составлению меню; - оценка контроля выполнения индивидуальных домашних заданий по подготовке рефератов, сообщений; - оценка решения ситуационных задач. | <p>Полнота ответов, точность формулировок</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок</p> <p>Соблюдение алгоритма, правильность выполнения. Логичность, точность изложения.</p> <p>Не менее 70% правильных ответов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;- значение семьи в жизни человека. | | |
|--|--|--|